Criteri e modalità di valutazione della condotta per la scuola secondaria di primo grado

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni pertiene ai docenti del consiglio di classe ed è un'operazione collegiale.

Parametri per la formulazione del voto di condotta intermedio e finale

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	Comprensione, condivisione e assimilazione dei valori da cui scaturiscono i principi espressi nel *Regolamento d'istituto*.
Partecipazione	Modo di essere e atteggiamento durante la vita in classe.
Responsabilità	Consapevolezza e riflessione sul proprio comportamento e sul modo di assolvere ai propri doveri.
Relazionalità	Rapporto con gli adulti e con i coetanei attori della comunità scolastica.
Materiale didattico proprio e altrui	Possesso, utilizzo, cura e condivisione del materiale didattico.
Rapporto con l'ambiente	Relazione, interesse, cura e sensibilità nei confronti dell'ambiente scolastico e non scolastico.
Autonomia	Capacità di organizzazione e gestione del lavoro e dei rapporti sociali.

GRADO	GIUDIZIO
Pieno	Gli obiettivi previsti vengono raggiunti con pienezza e consapevolezza.
Elevato	Gli obiettivi previsti vengono raggiunti con consapevolezza.
Intermedio	Gli obiettivi vengono raggiunti in maniera non completa, ma comunque soddisfacente.
Base	Gli obiettivi sono stati acquisiti in modo parziale, ma adeguato.
Basso	Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo adeguato.

Griglia di valutazione del comportamento	
Pieno	L'alunna/o mostra di aver pienamente compreso e interiorizzato le regole, ha spiccata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Elevato	L'alunna/o mostra di aver globalmente compreso e interiorizzato le regole, ha buona sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Intermedio	L'alunno/a mostra di aver nel complesso compreso e interiorizzato le regole, ha adeguata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è piuttosto consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo abbastanza autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Base	L'alunno/a mostra di aver parzialmente compreso e interiorizzato le regole, ha limitata sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è talvolta poco consapevole dei suoi comportamenti, sa gestire in modo non del tutto autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.
Basso	L'alunno/a mostra di aver compreso e interiorizzato in modo inadeguato le regole, ha scarsa sensibilità e cura degli ambienti e degli oggetti, è spesso poco consapevole dei suoi comportamenti, con difficoltà sa gestire in modo autonomo, leale e costruttivo le relazioni personali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
INDICATORE	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (D.M. n. 5 del 2009)**
RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELLE COSE.	Utilizza un comporta mento corretto e responsabile in ogni momento della vita scolastica ed è consapevole del valore delle regole.	Utilizza un comportamen to corretto in ogni momento della vita scolastica (ore di lezione, ricreazione, mensa, uscite didattiche).	Utilizza un comportamen to corretto sia durante le attività didattiche organizzate sia in quelle libere.	Ha attuato episodicamente comportamenti scorretti rilevati sul registro di classe o sul registro personale del docente per scarso impegno o mancato rispetto delle regole.	Utilizza comporta menti scorretti (numero elevato di note sul registro di classe per disturbo delle lezioni, uscite dall'aula senza permesso, uso del cellulare in classe per filmati o messaggi, uscite da scuola non autorizzate). I suoi comportamen ti sono stati sanzionati con sospensioni dalle lezioni di uno o più giorni.	Utilizza comportamenti lesivi della dignità e dell'incolumità di compagni, docenti e personale della scuola (atti di bullismo, insulti gravi verso adulti e compagni, atti di violenza verso adulti e compagni). Viola le regole e non rispetta le strutture scolastiche. Compie atti vandalici. I suoi comportamenti sono stati sanzionati con sospensioni dalle lezioni di quindici o più giorni.
PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI.	L'interesse e la partecipazion e sono proficui, attivi e produttivi.	Mostra interesse, partecipazione e impegno attivi e propositivi.	Interesse, partecipazion e e impegno sono poco attivi.	Interesse e impegno non sono sempre produttivi, proficui e costruttivi.	Si impegna in modo saltuario e selettivo.	Arreca grave e frequente disturbo alle attività didattiche.

COLLABORAZIONE CON ADULTI E COMPAGNI.	Mantiene un atteggiamento propositivo, attento e collaborativo nella vita scolastica.	Aiuta i compagni in difficoltà e collabora con i docenti.	E' disponibile alla collaborazione con adulti e compagni.	E' poco collaborativo con insegnanti e compagni.	Intrattiene rapporti personali scorretti e rifiuta l'aiuto di adulti e compagni.	Non partecipa al dialogo educativo
FREQUENZA E PUNTUALITÀ	Frequenta costantemente le lezioni e le attività scolastiche.	Frequenta costantemente le lezioni.	Frequenta con regolarità le lezioni .	La frequenza è regolare. Generalmente rispetta gli orari.	Entra spesso in ritardo, ha una frequenza saltuaria, non è puntuale nelle giustificazioni.	Non rispetta gli orari. Non giustifica puntualmente assenze e ritardi.
RISPETTO DEGLI IMPEGNI.	E' sempre puntuale nell'esecuzione e delle consegne.	E' puntuale nelle consegne.	E' costante nell'adempimento delle consegne.	E' sufficientemente puntuale nell'adempimento delle consegne ma esegue i compiti in modo superficiale.	E'scarsamente puntuale nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti a casa.	Presenta scarso impegno. Non svolge i compiti assegnati, non porta il materiale scolastico, non rispetta le consegne.
AUTOCONTROLLO.	Controlla le emozioni ed ha una tenuta costante anche nelle situazioni di stress.	Controlla efficacemente le proprie emozioni.	Controlla le proprie emozioni.	Non sempre controlla le proprie emozioni.	Ha scarso autocontrollo.	Non riconosce e non controlla le emozioni .
COMPORTAMENTI " PRO SOCIALI"	Ha un atteggiamento empatico nei confronti dei compagni. E' in grado di risolvere in maniera positiva le situazioni di conflitto.	E' in grado di sviluppare strategie per mantenere rapporti significativi con compagni e adulti.	Nelle situazioni di conflitto è in grado di mediare con gli altri.	Non dimostra interesse per le dinamiche di gruppo.	Nelle situazioni di conflitto non riesce a confrontarsi in modo equilibrato.	Assume un ruolo di leader negativo nel gruppo classe.

Bandiera

SCUOLA PRIMARIA				
INDICATORE	**Ottimo/Distinto (9/10)** Ha raggiunto un livello avanzato in tutti gli aspetti.	**Buono (8)** Ha raggiunto un livello intermedio in tutti gli aspetti.	**Discreto (7)** Ha raggiunto un livello base in tutti gli aspetti.	**Sufficiente (6)** Ha raggiunto un livello sufficiente solo su alcuni aspetti.
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	Comportamento adeguatamente rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	Comportamento abbastanza rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.	Comportamento poco rispettoso delle persone, cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto consapevole delle regole convenute.	Rispetto adeguato delle regole convenute.	Rispetto parziale delle regole convenute.	Rispetto parziale e discontinuo delle regole convenute.
SENSO DI RESPONSABILITA'	Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità continue nello svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità buone nello svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Assunzione parziale dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità discrete nello svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Assunzione discontinua dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità sufficienti nello svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche.
RELAZIONALITA'	Atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e di pari.	Atteggiamento attento nei confronti di adulti e di pari.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e di pari.	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e di pari.